

3. Гирнык А. Конфликты: структура, эскалация, улаживание / А. Гирнык, А. Бобро. – М.: Изд-во Соломии Павлычко «Основы», 2004.

7. Курочкина О.Н. Педагогическая конфликтология: учеб. пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2013. – 229 с.

ГРНТИ 14.35.07

УДК 159.947.5+ 378

И.А. Панин
И.А. Петрикеева
УГЛТУ, Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА ЛЕСА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ УГЛТУ

Приводятся результаты исследования учебных мотивов обучающихся в ИЛП УГЛТУ. Опрос был проведен в 2016 году. Было выявлено, что ведущим мотивом является овладение профессией. Установлены тенденции изменения мотивации в ходе обучения.

Ключевые слова: мотивация, мотивы обучения, проблемы учебной мотивации, высшее образование, качество высшего образования.

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается падение качества высшего образования, которое выражается, главным образом, в потере международного престижа российского высшего образования, и неудовлетворённости потребностей в количестве и особенно в качестве подготовки поставляемых высшими учебными заведениями кадров [1, 2]. Данная проблема является многоаспектной, каждая сторона требует отдельной проработки, изучения и решения. Одной из сторон является проблема мотивации обучения в высшей школе. Ни для кого не секрет, что качество образования зависит не только от таких факторов, как квалификация и компетентность преподавателей, использование эффективных методик обучения, материально-техническое обеспечение и т.д., но и от личной заинтересованности обучающихся и преподавателей в образовательном процессе.

Вопросы мотивации участников процесса обучения могут носить как общий, универсальный для всех высших учебных заведений характер, так и иметь локальную специфику в отдельных учебных организациях, институтах и направлениях обучения.

Следует отметить также, что мотивы обучения являются мобильной системой и могут изменяться как бесконтрольно, так и целенаправленно [3]. О динамичности мотивов обучения свидетельствуют данные многих исследований [4–6].

К сожалению, общий мотивационный уровень обучающихся в большинстве вузов страны невысок. Об этом свидетельствуют данные многих исследований. Например, согласно исследованию в Томском государственном университете, ведущими мотивами обучающихся являются получение диплома и стипендии, что свидетельствует о незаинтересованности большинства обучающихся в профессиональном росте и получении знаний – мотиваций, необходимых для получения качественного образования [7].

Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация обучающегося. Даже при низком уровне мотивации на момент поступления в вуз возможно принятие мер для формирования устойчивой системы мотивов, побуждающих к эффективному обучению, а также воспитание и поддержание мотивов, необходимых для реализации обучающегося как профессионала [8].

В 2016 году в УГЛТУ было проведено исследование учебной мотивации обучающихся Института леса и природопользования. Цель исследования – выявление основных мотивов обучающихся в ИЛП УГЛТУ, определение динамики изменения мотивов на различных курсах и ступенях обучения, разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию учебной мотивации обучающихся.

В основу исследования положена методика Т.И. Ильиной [9], состоящая из 40 утверждений, с которыми испытуемый отмечает своё согласие или несогласие. При обработке результатов каждому испытуемому выставляется балл по трём шкалам. Шкала «Приобретение знаний» характеризует любознательность обучающегося и его мотивы, направленные на расширение области своих познаний.

Шкала «Овладение профессией» показывает мотивацию обучающегося и его мотивы, направленные на овладение изучаемой профессией, стремление стать хорошим специалистом в своей области. Шкала «Получение диплома» характеризует мотивацию обучающегося на получение диплома при формальном усвоении знаний.

В исследовании приняло участие 60 человек: обучающиеся ИЛП УГЛТУ по направлению «Лесное дело» и аспиранты направления «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация». Результаты анкет в ходе обработки суммировались, после чего вычислялся средний показатель для каждой исследуемой группы. Для большей наглядности уровень мотивации выражается в % от максимально возможного балла по данной шкале. Результаты опроса представлены в таблице.

Для исследуемых групп всех ступеней обучения характерно преобладание мотивов, связанных со шкалой «Овладение профессией» (см. таблицу), что, естественно, является положительным моментом. Эта тенденция отличает ИЛП УГЛТУ от большинства других институтов, вузов и направлений подготовки Российской Федерации. Преобладание мотивов овладения профессией в ИЛП УГЛТУ обуславливается спецификой лесохозяйственной отрасли. Профессии, связанные с лесом, являются достаточно интересными, а, следовательно, привлекательными для овладения. Многие обучающиеся являются «потомственными» работниками лесного хозяйства в нескольких поколениях.

Результаты опроса в доле среднего значения
от максимального балла, в %

Ступень и курс обучения	Количество респондентов	Шкала мотивации, %		
		Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
Бакалавры 2-й курс	20	41,7	53,7	46,6
Бакалавры 3-й курс	10	40,3	51,2	48,9
Бакалавры 4-й курс	10	40,6	54,2	47,3
Магистры 1-й курс	7	49,3	62,3	50
Магистры 2-й курс	7	50,4	61,8	52,5
Аспиранты	6	49,7	61,1	46

Следует отметить, что мотив «Получение диплома» находится на втором месте для всех групп и ступеней образования, кроме аспирантов. Это негативный фактор, поскольку мотивация на получение диплома часто провоцирует формальное усвоение знаний и поиск обходных путей при сдаче экзаменов и зачётов, что, в свою очередь, деструктивно сказывается на качестве образования.

Мотивы, связанные с приобретением знаний, среди обучающихся ИЛП характеризуются наименьшими показателями из трёх шкал, что негативно сказывается на качестве обучения, поскольку мотивы этой группы сильно влияют на качество образовательного процесса.

Динамика изменения мотивации обучающихся по шкале «Приобретение знаний» представлена на рисунке 1, по шкале «Овладение профессией» на рисунке 2 и по шкале «Получение диплома» на рисунке 3.

Существует тенденция повышения мотивации по шкале «Приобретение знаний» изучаемых групп в направлении от бакалавров первых курсов к аспирантуре. Данная зависимость носит корреляционный характер, характеризуется прямой линией и может быть описана линейным уравнением:

$$y = 2,2571x + 37,433.$$

Величина достоверности аппроксимации R^2 составляет 0,7343, что позволяет сделать вывод о сильном влиянии курса и ступени обучения на мотивы, связанные с приобретением знаний.

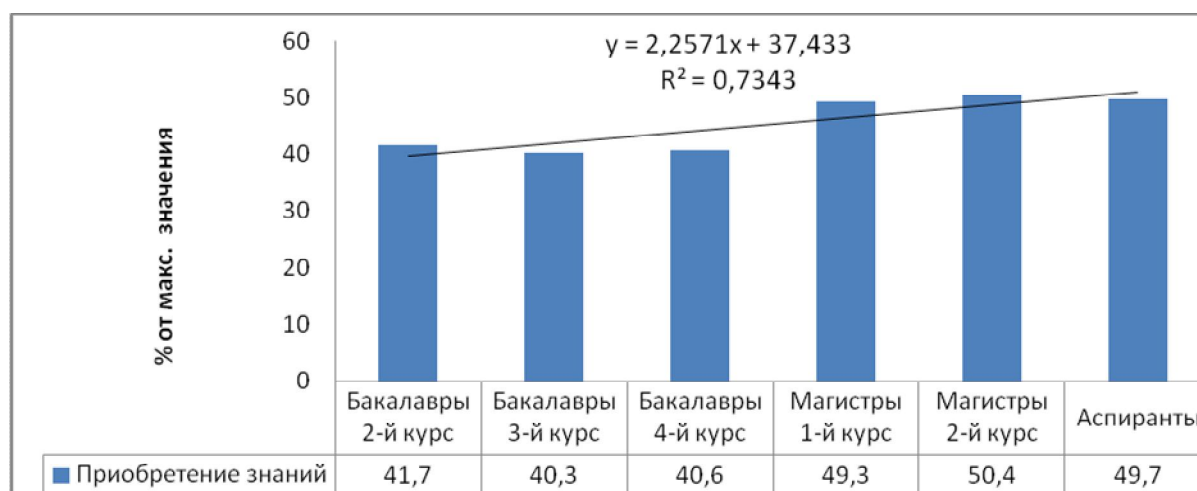


Рис. 1. Динамика изменения мотивации обучающихся по шкале «Приобретение знаний», %

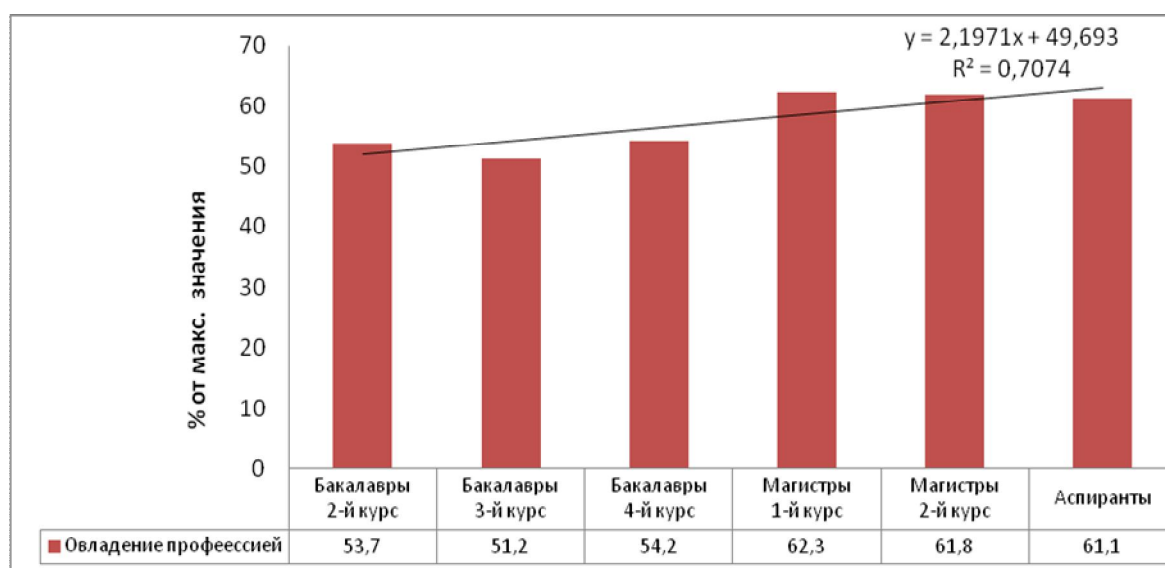


Рис. 2. Динамика изменении мотивации обучающихся по шкале «Овладение профессией», %

В целом, среди различных курсов бакалавров рассматриваемый показатель отличается несущественно и остаётся приблизительно на одном уровне. Среди обучающихся в магистратуре и аспирантуре мотивация по шкале «Приобретение знаний» возрастает практически на 10 %, различаясь между курсами магистратуры и аспирантурой незначительно. Вероятно, данная тенденция связана с личностными качествами обучающихся, продолжающих своё обучение в магистратуре и аспирантуре, поскольку такие свойства личности, как любознательность и стремление расширить область своих познаний, способствуют принятию решения о продолжении образования. Вполне очевидно, что данные качества присутствуют и среди бакалавров, однако на данной ступени обучения значительным является количество обучающихся, не имеющих таких качеств и стремящихся ограничиться получением первой ступени высшего образования.

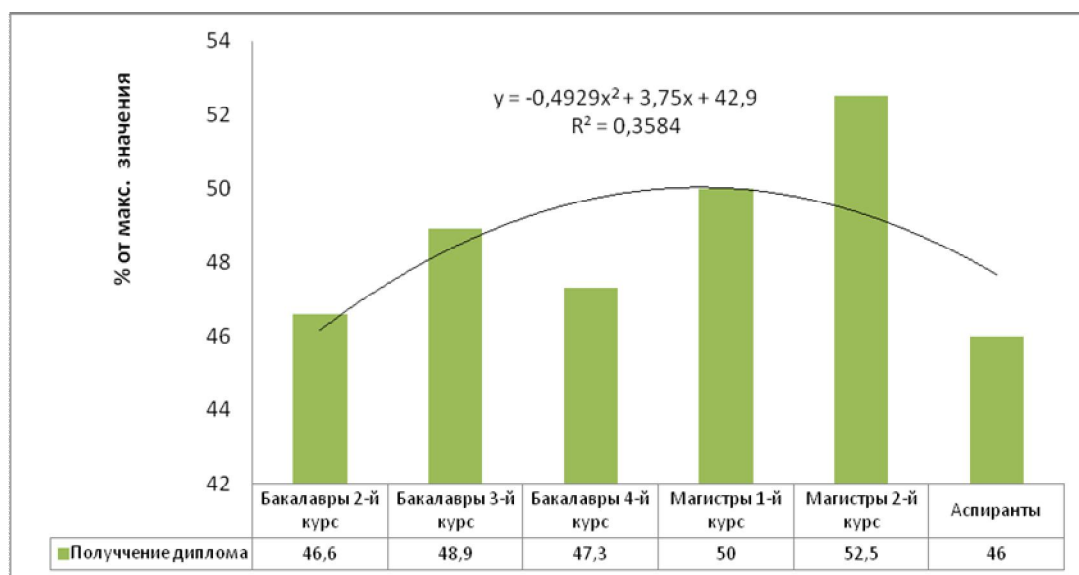


Рис. 3. Динамика изменении мотивации обучающихся по шкале «Получение диплома», %

Мотивация обучающихся по шкале «Овладения профессией» так же изменяется в сторону увеличения от бакалавров первых курсов к аспирантуре и характеризуется линейным уравнением:

$$y = 2,1971x + 49,693.$$

Величина достоверности аппроксимации $R^2 = 0,7074$, что свидетельствует о сильном влиянии курса и ступени обучения на мотивы обучающихся, связанные с овладением будущей профессией. Среди бакалавров постепенно сокращается количество «случайно поступивших» и незаинтересованных в данной профессии обучающихся,

которые отчисляются ближе к старшим курсам. Кроме того, некоторые обучающиеся могут заинтересоваться изучаемой профессией уже в ходе обучения. Подавляющее большинство поступающих в магистратуру и аспирантуру убеждены в правильном выборе профессии и заинтересованы в самореализации в качестве хороших профессионалов (рис. 3).

В отличие от других шкал, зависимость мотивов, связанных с получением диплома, от курса и ступени обучения не столь очевидна. Как показано на гистограмме 3, данная корреляционная зависимость может быть приблизительно описана параболой второго порядка, уравнение которой имеет вид:

$$y = -0,4929x^2 + 3,75x + 42,9.$$

Величина достоверности аппроксимации R^2 составляет лишь 0,358, что говорит о слабой связи между изучаемыми признаками.

Поскольку различия в мотивах, связанных с получением диплома, незначительны, их можно считать случайными. Следует обратить внимание на то, что наименьшее значение показателя, характеризующего мотивацию по данной шкале, характерно для аспирантов.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Ведущими мотивами всех исследуемых групп являются мотивы, связанные с овладением будущей профессией.
2. Мотивы, связанные с получением диплома занимают значительное место в мотивационной сфере всех исследуемых групп, кроме аспирантов. При этом степень выраженности данных мотивов в различных рассматриваемых группах варьируется незначительно.
3. Мотивы приобретения знаний сформированы среди обучающихся ИЛП УГЛТУ в наименьшей степени.
4. Наблюдается динамика усиления мотивации обучающихся к овладению будущей профессией и приобретению знаний от младших курсов бакалавриата к аспирантуре. При этом данные мотивы значительно ярче выражены среди магистрантов и аспирантов.

На основании полученных данных можно сформулировать *рекомендации по повышению учебной мотивации обучающихся ИЛП УГЛТУ*.

В связи с тем, что в мотивационной сфере обучающихся преобладают мотивы, связанные с освоением будущей профессии, важным направлением работы по усилению мотивации могут явиться изменения в учебной деятельности в сторону большей ориентированности на практику. Это подразумевает усиление внимания к практическим занятиям, учебным и производственным практикам, а также их качеству.

Требуется изменение учебных программ и создание учебных материалов с большей выраженностью связи с производством. Больше внимания в ходе обучения необходимо уделять специальным, практически значимым дисциплинам. Также возможно проведение регулярных мероприятий, таких как встречи с работниками отрасли, экскурсии на производственные объекты. Как отмечают В.М. Камчаткина и Г.А. Иващенко, отсутствие или недостаточная удовлетворённость запросов в ходе обучения может приводить к разочарованию в учебном процессе и, как следствие, снижению качества получаемого образования [10]. Вместе с тем, верно и обратное утверждение. Если обучающийся будет находить в учебном процессе то, что соответствует его мотивационным запросам, он будет учиться усерднее. В целом, для обучающихся должны быть созданы все образовательные условия, которые могут позволить выпускнику после обучения максимально быстро осваиваться на рабочем месте и с максимальной эффективностью использовать полученные в ходе обучения знания.

Особого внимания требует формирование мотивов получения знаний, поскольку они во многом способствуют качественному процессу обучения. Безусловно, эти мотивы формируются главным образом в более раннем возрасте, однако возможно их развитие и в высшей школе. Учитывая низкий уровень мотивации к получению знаний почти всех опрашиваемых групп, задача формирования данных мотивов особенно актуальна для ИЛП УГЛТУ. Преподавателям с первых курсов необходимо заострять внимание на междисциплинарных связях изучаемых предметов, практической и теоретической пользе получаемых знаний, наглядно демонстрировать это в ходе лекций и практических занятий, то есть использовать интегративный подход к обучению [10]. Повышению мотивации к получению знаний может также способствовать проведение внеурочных интеллектуальных конкурсов. Немаловажную роль в усилении мотивации к получению знаний может играть вовлечение бакалавров, в том числе младших курсов, в научно-исследовательскую деятельность.

Библиографический список

1. Клопотова Л.М. Некоторые проблемы повышения качества высшего образования / Л.М. Клопотова // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. – 2008. – № 2 (3) – С. 62–65.
2. Рябченко В.И. Проблема качества высшего образования на постсоветском пространстве / В.И. Рябченко // Universum: общественные науки. – 2015. – № 7 (17).

3. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2010. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/6/344.pdf>.

4. Кусраева И.М. Изменение учебной и профессиональной мотивации студентов вуза в процессе профессионального обучения / И.М. Кусраева // Вестник БГУ. – 2009. – № 5 – С. 193–198.

5. Мальцева О.Е. Особенности учебной мотивации студентов на разных этапах профессионального обучения / О.Е. Мальцева // APRIORI. – 2013. – № 1. – С. 18.

6. Смирнова Г.Е. Развитие профессиональной мотивации студентов-психологов / Г.Е. Смирнова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. – Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 77–88.

7. Рождественская Е.А. Особенности мотивации обучения в вузе / Е.А. Рождественская, Н.А. Рощина, Е.Н. Кубарев // Вестник ТГПУ. – 2005. – № 1. – С. 44–46.

8. Муртазина Л.Э. Изменения в мотивации музыкальной деятельности студентов творческого вуза / Л.Э. Муртазина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 21. – С. 127–133.

9. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной // ТЕСТотека. – URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html>.

10. Камчаткина В.М. Способы повышения мотивации студентов к обучению / В.М. Камчаткина, Г.А. Иващенко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 11. – С. 180–182.

ГРНТИ 14.01.07

УДК 712.3

С.В. Вишнякова
УГЛТУ, Екатеринбург

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСВОЕНИЯ КУРСА
«ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА»,
ИЛИ НАСКОЛЬКО ВАЖНЫ ПУТЕШЕСТВИЯ
ДЛЯ ЛАНДШАФТНОГО АРХИТЕКТОРА**

Рассмотрена значимость и необходимость знаний истории садово-паркового искусства, а также важность путешествий для обучающихся ландшафтной архитектуре, для успешного усвоения курса и дальнейшего изучения ландшафтного проектирования.